**PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INCENTIVO A LA DOCENCIA**

**NÓMINA DE PROYECTOS POR FACULTAD Y CONVOCATORIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nro.**  | **Convocatoria** | **Facultad** | **Denominación del Proyecto** |
| 1 | 1ra. | Bromatología | Criterios cuantitativos en nutrición. |
| 2 | 1ra. | Bromatología | Integración de contenidos de la Química Analítica a partir de una práctica conjunta. |
| 3 | 1ra. | Bromatología | Asociarse para aprender. Actividad de aprendizaje experimental de mecánica que integra significativamente contenidos de matemática, física e informática.  |
| 4 | 1ra. | Bromatología | El juego como estrategia de inserción, aprendizaje y evaluación en la universidad. |
| 5 | 1ra. | Bromatología | Desarrollando competencias para la implementación de una alimentación saludable. |
| 6 | 1ra. | Ciencias Agropecuarias | Integración vertical de contenidos entre dos espacios curriculares en la carrera de Ingeniería Agronómica. |
| 7 | 1ra. | Ciencias Agropecuarias | Trabajo Práctico: Determinación de FDN y FDA. |
| 8 | 1ra. | Ciencias Agropecuarias | Determinación del área foliar de un cultivo y su relación con la intercepción de radiación solar. |
| 9 | 1ra. | Ciencias Agropecuarias | Parcelas didácticas: del apunte a la cosecha. |
| 10 | 1ra. | Ciencias de la Salud | Evaluar la situación ambiental en el Arroyo "El Gato": Usos de bioensayos y herramientas TIG'S |
| 11 | 1ra. | Ciencias de la Salud | El Ateneo Perinatológico: un escenario interdisciplinario de reflexión alumnos / docentes.  |
| 12 | 1ra. | Ciencias de la Salud | Producción de material didáctico multimedial para la enseñanza presencial. Su uso en cátedras WEB.  |
| 13 | 1ra. | Ciencias de la Administración | La interacción con empresas del medio como estrategia didáctica.  |
| 14 | 1ra. | Ciencias de la Administración | Uso de robot en la enseñanza de la programación orientada a objetos |
| 15 | 1ra. | Ciencias de la Administración | Visualización de actividades del sector avícola |
| 16 | 1ra. | Ciencias de la Administración | Visualización de actividades del sector citríola |
| 17 | 1ra. | Ciencias de la Administración | Visualización de actividades del sector arrocero |
| 18 | 1ra. | Ciencias de la Alimentación | Efectos de Campos Magnéticos de Baja Intensidad y Alta Frecuencia sobre el crecimiento de Saccharomyces Cerevisiae. |
| 19 | 1ra. | Ciencias de la Alimentación | Determinaciones viscosimétricas y reológicas en el proceso de alimentos. |
| 20 | 1ra. | Ciencias de la Alimentación | Determinaciones de rugosidad relativas en cañerías y curvas características en bombas centrífugas.  |
| 21 | 1ra. | Ciencias de la Alimentación | Destilación por rectificación diferencial.  |
| 22 | 1ra. | Ciencias de la Alimentación | Innovación de andamiajes en el laboratorio de Química General para aprovechamniento de los recursos tecnológicos.  |
| 23 | 1ra. | Ciencias de la Alimentación | La modelización como herramienta para favorecer un aprendizaje significativo en la práctica experimental de laboratorio de Química General. |
| 24 | 1ra. | Ciencias de la Educación | Otras experiencias, otros relatos.  |
| 25 | 1ra. | Ciencias de la Educación | Pasillos comunitarios. Encuentros de saberes y conversatorios. |
|   | 1ra. | Ciencias de la Educación | Actualización de crónica cultural |
| 26 | 1ra. | Ciencias de la Educación | Grupos colaborativos de aprendizaje a través del entorno virtual: el informe de lectura como escritura social.  |
| 27 | 1ra. | Ciencias de la Educación | Lecto - comprensión en Francés. Lengua Extranjera: una prpuesta para entornos virtuales.  |
| 28 | 1ra. | Ciencias de la Salud | Iniciando la práctica Obstétrica |
| 29 | 1ra. | Ciencias de la Salud | Programa de prevención de transtorno músculo esquelético inherente a puesto de trabajo de docentes de escuela primaria deVillaguay |
|   | 1ra. | Ciencias Económicas | Mi ECO 1.0 - Juego de Simulación del Sistema Económico para el Aula. |
| 30 | 1ra. | Ciencias Económicas | Los comprobantes comerciales y su función en el proceso contable |
| 31 | 1ra. | Ciencias Económicas | Portafolio de Inversiones. |
| 32 | 1ra. | Ciencias Económicas | Repensar la oferta exportable del medio |
| 33 | 1ra. | Ingeniería | Aprendizaje de la Anatomía basada en problemas. |
| 34 | 1ra. | Ingeniería | Oximetría del pulso basada en un conversor analógico a digital Sigma - Delta. |
| 35 | 1ra. | Ingeniería | Cambio en la secuencia didáctica en el aprendizaje de la regulación genética. |
| 36 | 1ra. | Ingeniería | Diseño de laboratorios integradores: Circuito RLC. Experimentación y modelización. |
| 37 | 1ra. | Ingeniería | Implementación de una práctica robótica móvil utilizando kit y módulos programables. |
| 38 | 1ra. | Trabajo Social | Práctica Pre - profesional en Trabajo Social. Modos innovadores de habitarla. |
| 39 | 1ra. | Trabajo Social | Cátedra Abierta de Política Social. |
| 40 | 1ra. | Trabajo Social | Integración de aprendizajes: una caja de herramientas teórico -metodológicas para describir, explicar y comprender las trayectorias familiares y laborales. |
| 41 | 1ra. | Trabajo Social | El cuidado del sí y del otro. Lo saludable como vivencia. |
| 42 | 1ra. | Trabajo Social | Escritura científica y construcción de conocimientos: herramientas para la producción y divulgación de trabajos científicos. |
| 43 | 2da | Bromatología | El hombre y la energía solar |
| 44 | 2da | Bromatología | Transformación de los tradicionales trabajos prácticos de laboratorios (TPL) de Química Orgánica I, por actividades basadas en resolución de problemas |
| 45 | 2da | Bromatología | Desarrollando competencias para la implementación de una alimentación saludable |
| 46 | 2da | Bromatología | Revisión del proceso de evaluación realizado por los actores responsables de la Práctica Profesional supervisada en las cuatro áreas curriculares |
| 47 | 2da | Bromatología | Aplicación de recursos virtuales en la enseñanza de la Química Inorgánica |
| 48 | 2da | Ciencias Agropecuarias | Construcción de modelos didácticos para la enseñanza de sistemas de cultivos hidropónicos |
| 49 | 2da | Ciencias Agropecuarias | Acondicionamiento, conservación y montaje de material anátomo - fisiológico |
| 50 | 2da | Ciencias Agropecuarias | Silaje: análisis de conjunto de factores vinculados a la confección de silos, flora microbiana, característica y relación con los parámetros de calidad nutricional |
| 51 | 2da | Ciencias Agropecuarias | La enseñanza de la producción de hortalizas bajo cubierta |
| 52 | 2da | Ciencias de la Salud | Programa de Promoción de la Salud a través de actividades de recreación y rehabilitación en el Adulto Mayor |
| 53 | 2da | Ciencias de la Alimentación | Enfoque intercátedras de Innovación Educativa para promover la Formación de Ingenieros Competentes en Actividades de Difusión Social |
| 54 | 2da | Ciencias de la Alimentación | Cálculo y diseño de un equipo candidor adpatado y acoplado al evaporador falling film existente en la planta piloto |
| 55 | 2da | Ciencias de la Alimentación | Determinación de variables de temperatura y humedad relativas a un secadero |
| 56 | 2da | Ciencias de la Alimentación | Enseñanza y aprendizaje mediante la aplicación de nuevas tecnologías |
| 57 | 2da | Ciencias de la Alimentación | Aprendizaje por resolución de problemas abiertos en Matemáticas |
| 58 | 2da | Ciencias de la Alimentación | Medición y registro de variables vinculadas al aire húmedo (\*) |
| 59 | 2da | Ciencias de la Educación | Nuevas tecnologíasaplicadas a la producción audiovisual |
| 60 | 2da | Ciencias de la Educación | Convivencia de distintas condiciones de alumnos  |
| 61 | 2da | Ciencias de la Educación | Propuesta de enseñamza semipresencial. Idioma extranjero francés.  |
| 62 | 2da | Ciencias de la Educación | Periodismo digital y televisivo. Los lenguajes en práctica |
| 63 | 2da | Ciencias de la Educación | Lenguaje y experiencias de formación |
| 64 | 2da | Ciencias de la Educación | El juego de las relaciones de transmisión. Entrte educación y comunicación. Compartiendo experiencias lúdicas en las fronteras de las instituciones |
| 65 | 2da | Ciencias Económicas | Entrevista de Trabajo. Simulación Administrar - Gestionar |
| 66 | 2da | Ingeniería | Dispositivo de laboratorio acortará plazos de enseñanza - aprendizaje, en diseño de instrumentación para electrofisiología clínica |
| 67 | 2da | Ingeniería | Laboratorio Virtual como complemento de los trabajos prácticos de Electrónica Lineal y No Lineal basados en Simulación de circuitos electrónicos por Software |
| 68 | 2da | Ingeniería | Aprendizaje Integrado del Corazón Humano |
| 69 | 2da | Ingeniería | Diseño de Laboratorios Integradores II: circuito RC y desfibrilador. Experimentación física y modelización matemática.  |
| 70 | 2da | Ingeniería | Diseño e implementación de un teléfono móvil como Microscopio y Espectroscopio: una herramienta de trabajo en Biología Molecular y Celular |
| 71 | 2da | Trabajo Social | Cátedra Abierta de Política Social II |
| 72 | 2da | Trabajo Social | El Trabajo Social: trascendiendo fronteras |
| 73 | 2da | Trabajo Social | Construcción interactiva alumnos, docentes y actores sociales. Aprendizaje y evaluación de contenidos y metodologías en soportes no tradicionales |
| 74 | 2da | Trabajo Social | El cuidado de sí y del otro. Lo saludable como vivencia. Ciclo 2012. |
| 75 | 2da | Trabajo Social | Configurando el Trabajo Social desde la integralidad de lo corporal |
| 76 | 2da | Trabajo Social | La construcción de la Historia Argentina del Siglo XIX y XX en el aula universitaria. Interdisciplinariedad, comparación de procesos y formación de la conciencia histórica. |
| 77 | 3ra.  | Bromatología | Alfabetización Académica y Científica a través de la Plataforma Moodle de la UNER como espacio de aprendizaje e intercambio entre ingresantes y el resto de la comunidad universitaria.  |
| 78 | 3ra.  | Bromatología | Sabores saludables. Publicación de un recetario Dietoterápico destinado a quienes deseen alimentarse en forma agradable aún padeciendo problemas de salud y a los alumnos de 3º año de la Licenciatura de Nutrición.  |
| 79 | 3ra.  | Bromatología | La elaboración de videos demostrativos en técnica dietética como elemento de destrucción pedagógica conjunta con los estudiantes.  |
| 80 | 3ra.  | Ciencias Agropecuarias | La columna de Winogradsky. Actividad integradora de las asignaturas de Biología y Microbiología Agrícola |
| 81 | 3ra.  | Ciencias Agropecuarias | Apoyo a la presencialidad en la Cátedra Matemática I |
| 82 | 3ra.  | Ciencias Agropecuarias | Planificación y desarrollo de un módulo forestal didáctico, demostrativo y productivo.  |
| 83 | 3ra.  | Ciencias Agropecuarias | Incorporación de nuevas estrategias didácticas a las prácticas de laboratorio de Química General.  |
| 84 | 3ra.  | Ciencias Agropecuarias | Utilización de software para la evaluación y gestión del aula.  |
| 85 | 3ra.  | Ciencias de la Salud | Realización de diferentes sistemas de tratamiento de efluentes líquidos a escala de laboratorio.  |
| 86 | 3ra.  | Ciencias de la Salud | Transformación de energía solar en energía eléctrica: principios de funcionamiento y aplicaciones.  |
| 87 | 3ra.  | Ciencias de la Salud | El proceso de Atención como eje transversal en la formación académica de enfermería.  |
| 88 | 3ra.  | Ciencias de la Salud | El trabajo colaborativo, una herramienta virtual y pedagógica.  |
| 89 | 3ra.  | Ciencias de la Salud | Gabinete de Salud Escolar |
| 90 | 3ra.  | Ciencias de la Administración | El contacto con las empresas del medio como hilo conductor entre las cátedras.  |
| 91 | 3ra.  | Ciencias de la Administración | Estudio de funciones de variable real en el entorno dinámico que ofrece Geogebra.  |
| 92 | 3ra.  | Ciencias de la Administración | Optimización de funciones de variable real usando Geogebra.  |
| 93 | 3ra.  | Ciencias de la Alimentación | Campos Magnéticos: ¿están ahí? |
| 94 | 3ra.  | Ciencias de la Alimentación | Modelización de curvas de sorción y determinaciones reológicas en el procesamiento de alimentos.  |
| 95 | 3ra.  | Ciencias de la Alimentación | Construcción de una columna para resinas de absorción e intercambio iónico.  |
| 96 | 3ra.  | Ciencias de la Alimentación | Incorporación de Tecnologías de Información y comunicación a las Prácticas Profesionales.  |
| 97 | 3ra.  | Ciencias de la Alimentación | Estudios de viscosidad en un alimento fluido. |
| 98 | 3ra.  | Ciencias de la Educación | La filosofía latinoamericana como pensamiento crítico. Un acercamiento a los problemas, actualidad y autocríticaa de la filosofía de la liberación.  |
| 99 | 3ra.  | Ciencias de la Educación | Introducción a los videojuegos de contenido educativo y la interactividad.  |
| 100 | 3ra.  | Ciencias de la Educación | Planificación, diseño y realización de un juego didáctico denominado "Tramando Medios".  |
| 101 | 3ra.  | Ciencias de la Educación | Memorias locales. Aportes para la conformación de un área de producción y reflexión sobre historia del presente en la FCE. Realización de dos documentales sobre memorias de la represión y su distribución.  |
| 102 | 3ra.  | Ciencias de la Educación | Contenidos de calidad para la televisión digital abierta y la Web.  |
| 103 | 3ra.  | Ciencias Económicas | Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia de la Cátedra de Comercialización.  |
| 104 | 3ra.  | Ciencias Económicas | Cómo te lo cuento: Comunicación de Trabajos de Comercio Exterior.  |
| 105 | 3ra.  | Ciencias Económicas | Mi Eco 1.0. Juego de simulación del Sistema Económico para el Aula. Versión 2012.  |
| 106 | 3ra.  | Ingeniería | Desarrollo de una propuesta didáctica innovadora en las asignaturas Fisiología, Biofísica, Electrónica Lineal y Control Avanzado y Automatismo de la carrera de Bioingeniería.  |
| 107 | 3ra.  | Ingeniería | Fortalecimiento de las prácticas de laboratorio de Electrónica Digital. |
| 108 | 3ra.  | Ingeniería | Abordaje basado en problemas como complemento del estudio de Fisiología y Biofísica Integrativa. |
| 109 | 3ra.  | Ingeniería | Resolución de una situación problemática mediante el uso de TIC. |
| 110 | 3ra.  | Ingeniería | Trabajo de integración disciplinar de la Carrera de Bioingeniería en el Departamento Microsistemas. |
| 111 | 4ta. | Bromatología | El hombre y la energía solar |
| 112 | 4ta. | Bromatología | Desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas |
| 113 | 4ta. | Bromatología | Elaboración de un Manual de Alimentación Complementaria Oportuna e introducción del niño a la alimentación familiar.  |
| 114 | 4ta. | Bromatología | Prácticas integradas en la Química Analítica |
| 115 | 4ta. | Bromatología | En la búsqueda de nuevos contextos de aprendizaje |
| 116 | 4ta. | Ciencias Agropecuarias | Herramientas audiovisuales comomestrategia de enseñanza. |
| 117 | 4ta. | Ciencias Agropecuarias | Aplicación de tecnología de semiforzado en la producción de lechuga. |
| 118 | 4ta. | Ciencias Agropecuarias | Vivero forestal |
| 119 | 4ta. | Ciencias Agropecuarias | Las prácticas de Laboratorio. Genéticay Mejoramiento Vegetal y Animal. |
| 120 | 4ta. | Ciencias Agropecuarias | Incorporación TIC's en ambientes presenciales: Cátedra Matemática II |
| 121 | 4ta. | Ciencias Agropecuarias | Cultivo a campo de árboles y arbustos |
| 122 | 4ta. | Ciencias Agropecuarias | Crianza artificial de terneros: un inicio de alto impacto en el desarrollo de un establecimiento tambero |
| 123 | 4ta. | Ciencias Agropecuarias | Realización de preparados microscópicos para su implementación didáctica en el cursado de la asignatura Biología |
| 124 | 4ta. | Ciencias Agropecuarias | Elaboración de materiales de enseñanza para introducir a los alumnos en nuevos paradigmas de las ciencias agropecuarias ejercitando una concepción constructivista.  |
| 125 | 4ta. | Ciencias Agropecuarias | Algunas claves para mejorar los aprendizajes incorporando las TIC'S en las aulas.  |
| 126 | 4ta. | Ciencias de la Administración | Aprender al Enseñar |
| 127 | 4ta. | Ciencias de la Administración | InfoSat como herramienta didáctica para la enseñanza de la estadística a través de proyectos |
| 128 | 4ta. | Ciencias de la Alimentación | Estudio de parámetros de calidad de mieles como estrategia pedagógica para la aplicación de los conceptos de la química de los alimentos |
| 129 | 4ta. | Ciencias de la Alimentación | Incorporación de uun multímetro digital a la cátedra de Química General |
| 130 | 4ta. | Ciencias de la Alimentación | Actualización de bibliografía específica de la aisgnatura de Biotecnología |
| 131 | 4ta. | Ciencias de la Alimentación | Fortalecimiento de material bibliográfico de la Cátedra Biología |
| 132 | 4ta. | Ciencias de la Alimentación | La Química Inorgánica como una ciencia tridimensional |
| 133 | 4ta. | Ciencias de la Alimentación | Extracción de ADN genómico a partir de cultivos de Escherichia Coli utilizando Médoto CTAB |
| 134 | 4ta. | Ciencias de la Alimentación | Fortificación de mezclas farináceas para productos horneados con calcio obtenido a partir de la cáscara de huevo |
| 135 | 4ta. | Ciencias de la Alimentación | Fortalecimiento de Laboratorio de Física II, Electrostática.  |
| 136 | 4ta. | Ciencias de la Alimentación | Trabajo de Articulación intercátedras: Técnica Instrumental de Análisis y Física II.  |
| 137 | 4ta. | Ciencias de la Alimentación | Reacondicionamiento del túnel de secado discontinuo y adquisición de instrumental para el registro continuo de datos |
| 138 | 4ta. | Ciencias de la Educación | Leer las prácticas |
| 139 | 4ta. | Ciencias de la Educación | El mundo de los juguetes y la infancia.  |
| 140 | 4ta. | Ciencias de la Educación | La cocina del periodismo narrativo. |
| 141 | 4ta. | Ciencias de la Educación | Nuevas tecnologías aplicadas a la producción audiovisual  |
| 142 | 4ta. | Ciencias de la Educación | El teatro en la educación como herrammienta generadora.  |
| 143 | 4ta. | Ciencias de la Educación | Estrategias Estéticas y narrativas para produciir una Televisión de Calidad. |
| 144 | 4ta. | Ciencias de la Educación | La comunicabilidad de la producción académica: diálogo entre el trabajo textual y el lenguaje visual.  |
| 145 | 4ta. | Ciencias de la Educación | En busca de la supresión de las fronteras disciplinares y territoriales. Talleres sobre materiales educativos para estudiar ls migraciones desde las escuelas.  |
| 146 | 4ta. | Ciencias de la Educación | Un acercamiento a la utilización de las TIC'S: Uso de software de código abierto y/o gratuito.  |
| 147 | 4ta. | Ciencias de la Educación | Experiencias de investigación Experiencia I: la protesta social y los movimientos después de los '90. Experiencia II: Investigaciones en Ciencias Sociales: Tesis de Doctorado y Maestrías |
| 148 | 4ta. | Ciencias Económicas | "Cruzando fronteras, crossing Boundaries". Taller de Inglés especializado |
| 149 | 4ta. | Ciencias Económicas | Escribir, comunicar y expresar en la Universidad.  |
| 150 | 4ta. | Ciencias Económicas | ABP. Enseñanza e interpretación de Estados Contables. |
| 151 | 4ta. | Ciencias Económicas | Análisis de la problemática del financiamiento empresarial local: una oportunidad para el aprendizaje significativo. |
| 152 | 4ta. | Ingeniería | Diseño de laboratorios integradores III: Circuito RC y marcapasos |
| 153 | 4ta. | Ingeniería | Aprendizaje de la Salud Pública basada en proyectos |
| 154 | 4ta. | Ingeniería | Análisis de ciclo celular eucarionte empleando herramientas |
| 155 | 4ta. | Ingeniería | Radiometría y espectroscopía con fuentes gaseosas. |
| 156 | 4ta. | Ingeniería | Desarrollo de una propuesta intercátedra que mejora la bioseguridad |
| 157 | 4ta. | Ingeniería | Enseñanza basada en problemas aplicada al contenido de pilas y baterías. Su aplicación en equipamiento biomédico portátil |
| 158 | 4ta. | Ingeniería | Implementación de una nueva actividad práctica. Relación equilibrio óxido reducción |
| 159 | 4ta. | Ingeniería | Experiencia con robots teleoperados |
| 160 | 4ta. | Ingeniería | Desarrollo de tarjetas de simulación para prácticas. Sistema de adquisición y procesamiento de señales |
| 161 | 4ta. | Ingeniería | Desarrollo de una práctica experimental basada en problemas, con evaluación formativa en la asignatura "Control avanzado y automatismo" |
| 162 | 4ta. | Trabajo Social | Pensar actuando colectivamente por una sociedad no prostituyente  |
| 163 | 4ta. | Trabajo Social | La producción de conocimiento en el campo de lo social |
| 164 | 4ta. | Trabajo Social | Historia, arte y política. El Siglo XX revisado |
| 165 | 4ta. | Trabajo Social | Pedagogía de los derechos |
| 166 | 4ta. | Trabajo Social | Miradas intersectadas. Una experiencia colectiva de producción. |
| 167 | 4ta. | Trabajo Social | La profesión del Trabajo Social: una construcción histórica y colectiva |
| 168 | 4ta. | Trabajo Social | Las reflexiones en acción de las Prácticas Profesionales en Ciencia Política |
| 169 | 4ta. | Trabajo Social | Rediseño de módulos de TP e incorporación de un slot estratégico de asistencia, monitoreo y evaluación en proyectos de desarrollo regional para el Ministerio de Producción de E.R.  |
| 170 | 4ta. | Trabajo Social | Cátedra Abierta de Politica Social y Planificación Social |
| 171 | 4ta. | Trabajo Social | Bienes Culturales Accesibles |
| 172 | 5ta. | Bromatología | Wheatstone, un puente entre la Física y la Química |
| 173 | 5ta. | Bromatología | Producción oral y escrita en lengua inglesa con apoyo de traductores en línea y simuladores de voz |
| 174 | 5ta. | Bromatología | ¿Cuestión de tiempo? A sacarle el jugo! Masticar lentamente es saludable! |
| 175 | 5ta. | Bromatología | Guías alimentarias internacionales; un marco para el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes de la Lic. Nutrición  |
| 176 | 5ta. | Bromatología | Uso del entorno virtual Moodle para la motivación y evaluación del estudiante a trevés de guías de lectura y cuestionarios previos a la realización de TP |
| 177 | 5ta. | Bromatología | La evaluación significativa con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación |
| 178 | 5ta. | Bromatología | Práctica de aprendizaje en entornos virtuales |
| 179 | 5ta. | Bromatología | El trabajo de campo como estrategia integral en las cátedras de microbiología y educación y fiscalización alimentaria |
| 180 | 5ta. | Bromatología | Aprehendiendo lo aprendido, elaboración de un documento de estudio integrador |
| 181 | 5ta. | Ciencias Agropecuarias | Incorporación de la metodología de determinación de tamaño de partículas de forrajes, mediante el uso de separador de partículas PENN STATE |
| 182 | 5ta. | Ciencias Agropecuarias | Generación de material audiovisual para el cursado ciomplementario de Microbiología Agrícola a través del Campus Virtual |
| 183 | 5ta. | Ciencias Agropecuarias | Incorporación de la pizarra digital interactiva (PDI) en el Aula de Matemática II |
| 184 | 5ta. | Ciencias Agropecuarias | Diseño, elaboración e implementación de una actividad práctica de castración y cruzamiento de plantas de trigo, lino y soja a fin de obtener una semilla híbrida |
| 185 | 5ta. | Ciencias Agropecuarias | Control biológico de enfermedades que afectan a la semilla e implantación de trigo. Un enfoque integrador desde la perspectiva de la microbiología agrícola y fitopatología |
| 186 | 5ta. | Ciencias Agropecuarias | Feedlot modelo: bienestar animal y eficiencia productiva |
| 187 | 5ta. | Ciencias Agropecuarias | Técnicas físicas de desinfección de suelos solarizados |
| 188 | 5ta. | Ciencias Agropecuarias | Mejoramiento de las actividades docentes en el monte frutal de la facultad. |
| 189 | 5ta. | Ciencias de la Administración | Una estrategia pedagógica alternativa para alumnos que cursaron Metodología de la Investigación Científica y no acreditaron la asignatura |
| 190 | 5ta. | Ciencias de la Administración | Acompañamiento en el aprendizaje de la matemática en alumnos de primer año de la facultad. |
| 191 | 5ta. | Ciencias de la Alimentación | Laboratorio de Matemátiva I |
| 192 | 5ta. | Ciencias de la Alimentación | Enseñanza del Cálculo Asistido por Computadora |
| 193 | 5ta. | Ciencias de la Alimentación | Aproximaciones numéricas en Matemática III |
| 194 | 5ta. | Ciencias de la Alimentación | La cerveza nos ayuda a articular saberes y trabajar en equipo |
| 195 | 5ta. | Ciencias de la Alimentación | Medición y registro de variables en prototipo didáctico de una máquina frigorífica |
| 196 | 5ta. | Ciencias de la Alimentación | Control de asistencia y laboratorio de Mecatrónica |
| 197 | 5ta. | Ciencias de la Alimentación | Pila Electroquímica |
| 198 | 5ta. | Ciencias de la Alimentación | Jornadas de integración para alumnos de primer año |
| 199 | 5ta. | Ciencias de la Alimentación | Detección de escherichia coli, productor de toxina shiga mediante la reacción en cadena de la polimerasa |
| 200 | 5ta. | Ciencias de la Alimentación | Deshidratación de alimentos aplicando microonda y vacío |
| 201 | 5ta. | Ciencias de la Alimentación | Acelerador magnético |
| 202 | 5ta. | Ciencias de la Alimentación | Jornada de comunicación de saberes para el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante de ingeniería |
| 203 | 5ta. | Ciencias de la Educación | Programa de formación docente - acompañamiento pedagógico en dispositivos de salud mental para jóvenes y adolescentes |
| 204 | 5ta. | Ciencias de la Educación | La agenda pedagógica en los espacios de lenguas extranjeras de la UNER |
| 205 | 5ta. | Ciencias de la Educación | Nuevas prácticas pedagógicas en la formulación del lenguaje audiovisual para la producción de contenidos |
| 206 | 5ta. | Ciencias de la Educación | Programa de formación docente: acompañamiento pedagógico en dispositivos de salud mental para jóvenes y adolescentes |
| 207 | 5ta. | Ciencias de la Educación | Preservación de fuentes y producciones académicas: agenda de trabajo para un archivo de historia y producciones de los medios} |
| 208 | 5ta. | Ciencias de la Educación | La comunicabilidad de la producción académica: trabajo colectivo con textos e imágenes |
| 209 | 5ta. | Ciencias de la Educación | Escuela secundaria y universidad. El ejercicio de la comunicación: hacer radio, escribir las experiencias |
| 210 | 5ta. | Ciencias Económicas | Sendings emails, enviando correos electrónicos. Taller de escritura de correos electrónicos |
| 211 | 5ta. | Ciencias Económicas | Lo sabe, no lo sabe |
| 212 | 5ta. | Ciencias Económicas | Mi Eco 1,0. Juego de simulación del Sistema Económico para el Aula. Versión 2014 |
| 213 | 5ta. | Ciencias Económicas | Rodando conceptos de Administración |
| 214 | 5ta. | Ciencias Económicas | Comprendiendo al reves de la trama |
| 215 | 5ta. | Ciencias Económicas | El aprendizaje basado en problemas. Una mirada desde la Contabilidad Básica |
| 216 | 5ta. | Ciencias Económicas | El Comercio Electrónico desde el aula. Un acercamiento a las tecnologías E - Commerce |
| 217 | 5ta. | Ciencias Económicas | Aprende jugando |
| 218 | 5ta. | Ciencias Económicas | El aprendizaje basado en problemas |
| 219 | 5ta. | Ciencias Económicas | Cuadernos de comercio exterior |
| 220 | 5ta. | Ciencias Económicas | La enseñanza de la matemática en entornos virtuales |
| 221 | 5ta. | Ciencias Económicas | Optimizando el aprendizaje con el uso del campus |
| 222 | 5ta. | Ciencias Económicas | Tutores virtuales como facilitadores del aprendizaje |
| 223 | 5ta. | Ciencias Económicas | Estudios de casos en práctica profesional |
| 224 | 5ta. | Ingeniería | Contribuciones de la Bioinformática al Campo de la Salud Pública |
| 225 | 5ta. | Ingeniería | Oscilaciones forzadas y resonancia: un enfoque integrador |
| 226 | 5ta. | Ingeniería | Calorimetría |
| 227 | 5ta. | Ingeniería | Equipo para medición y control de temperatura de un baño termostatizado |
| 228 | 5ta. | Ingeniería | Problema abierto: implementación de un trabajo científico y su evaluación mediante rúbrica |
| 229 | 5ta. | Ingeniería | Puesta en marcha de un Sistema de Administración de la Información de Laboratorios para uso en docencia de grado y posgrado |
| 230 | 5ta. | Ingeniería | Kits de apoyo para la enseñanza de la Electrónica.  |
| 231 | 5ta. | Ingeniería | Narrativas cinematográficas y deliberación: implementación de una propuesta didáctica innovadora |
| 232 | 5ta. | Ingeniería | La enseñanza basada en problemas y la evaluación formativa como eje transformador de la enseñanza-aprendizaje de control avanzado de automatismo |
| 233 | 5ta. | Ingeniería | Inglés II: incorporación de TICs para el desarrollo de estrategias de aprendizaje |
| 234 | 5ta. | Ingeniería | Trabajo práctico para la enseñanza de programación, utilizando sistemas embebidos |
| 235 | 5ta. | Ingeniería | Desarrollo de una propuesta pedagógica innovadora en la asignatura radiaciones no ionizantes. |
| 236 | 5ta. | Ingeniería | Diseño de una actividad taller con hardware libre, software libre y dispositivos móviles |
| 237 | 5ta. | Ingeniería | Extensión virtual del aula para el aprendizaje de los sistema autónomos biodimensionales desde la teoría cualitativa. |
| 238 | 5ta. | Trabajo Social | Escritura académica. Socialización de las producciones de conocimiento de los estudiantes de Trabajo Social y Ciencia Política |
| 239 | 5ta. | Trabajo Social | Rediseño de Módulos de Trabajos Prácticos e incorporación de un Slot estratégico de asistencia, monitoreo y evaluación en proyectos de desarrollo regional para el Ministerio de Producción de Entre Ríos.  |
| 240 | 5ta. | Trabajo Social | Talleres de reflexión: Mirar en violencia. Género y Feminismo en la construcción del conocimiento.  |
| 241 | 5ta. | Trabajo Social | Cátedra abierta de Política y Planificación Social IV |
| 242 | 5ta. | Trabajo Social | Aprendizaje cooperativo de la Tecnicatura en Lengua de Señas. Los estudiantes como facilitadores |
| 243 | 5ta. | Trabajo Social | Bienes Culturales Accesibles |
| 244 | 5ta. | Trabajo Social | Acceso a la texctualidad académica |
| 245 | 5ta. | Trabajo Social | La divulgación del conocimiento académico, ensayo de transmisión de contenidos de teoría de política II en enseñanza media |